

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА
В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ
підготовки бакалавра

Луцьк – 2026

Силабус освітнього компонента «ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ» підготовки бакалавра

Розробник: О.В.Гончарук, професор кафедри теорії і методики початкової освіти, доктор педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Вітюк В. В.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти
протокол № 2 від 29.08.2025 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна (очна) форма здобуття освіти	А Освіта А3 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Вибіркова дисципліна
Кількість годин/кредитів: 150/5		Рік навчання – 3
		Семестр – 6
ІНДЗ: немає		Лекції – 4 год
		Практичні (семінарські) – 6 год
		Лабораторні – Індивідуальні –
		Самостійна робота – 122 год
	Консультації – 18 год	
	Форма контролю: залік	
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові: Гончарук Ольга Валеріївна

Науковий ступінь : доктор педагогічних наук

Вчене звання : професор

Посада : професор кафедри теорії і методики початкової освіти

Контактна інформація : (050)339-83-30, Olga18092006@gmail.com.

Дні занять [відповідно до розкладу](#)

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Освітній компонент «Педагогіка партнерства в НУШ» є вибіркоким компонентом у процесі фахової підготовки майбутнього вчителя початкової школи.

Зміст ОК орієнтований на забезпечення здобувачів вищої освіти знаннями з педагогіки партнерства; володіння стратегіями взаємодії на рівні «вчитель-сім'я-школа»; розвиток комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкової школи.

Педагогіка партнерства – чітко визначена система взаємовідносин всіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, вчителів), яка: організовується на принципах добровільності й спільних інтересів; ґрунтується на повазі й рівноправності всіх учасників, дотримуючись визначених норм (права та обов'язки) та враховуючи ціннісні орієнтири кожної із сторін та передбачає активне включення всіх учасників у реалізацію спільних завдань та готовність брати на себе відповідальність за їх результати.

2. Мета і завдання освітнього компонента

Метою викладання ОК «Педагогіка партнерства в НУШ » є формування уявлень здобувачів вищої освіти про педагогіку партнерства як ключовий компонент формули Нової української школи; оволодіння основними аспектами педагогічної взаємодії; розвиток комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкової школи.

Основними завданнями вивчення ОК є:

- формування комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти;
- оволодіння теоретичними положеннями, історичними засадами та принципами педагогіки партнерства;
- ознайомлення з сутністю понять «партнерство», «співробітництво», «взаємодія», «педагогіка партнерства»;
- висвітлення основних положень реалізації педагогіки партнерства у Концепції «Нова українська школа»
- дослідження системи взаємин на рівнях «вчитель-учні-батьки»;
- оволодіння прийомами педагогічної взаємодії з урахуванням особливостей культури педагогічного спілкування;
- розкриття засад самореалізації і самовдосконалення майбутнього вчителя початкової школи через вербальні, невербальні засоби комунікації з точки зору педагогічної діяльності.

3. **Soft skills:** комунікативні уміння й навички, уміння працювати в команді, аналітичне та критичне мислення, креативність, оригінальність, інноваційність, лідерські якості, емоційний інтелект, когнітивна гнучкість, стресостійкість, моніторинг та контроль якості.

1. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ.	Лабор.	Самост. робота	Конс.	*Методи навчання	**Форми, методи оцінювання/ Бали
Змістовий модуль 1. Педагогічне партнерство як детермінанта якісних змін в освітньому середовищі								
Тема 1. Педагогіка партнерства як інноваційна модель організації освітнього процесу в НУШ.	22	2			18	2	РП, ПС, Б, РІД	УЮ/ПЮ, Т
Тема 2. Взаємодія учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства	23		1		20	2	РП, ПС, Б, РІД	УЮ/ПІ, Т 20
Тема 3. Особливості організації освітнього процесу за умов педагогіки партнерства.	23		1		20	2	РП, ПС, Б, РІД	УЮ/ПІ, Т 20
Тема 4. Педагогіка партнерства як чинник ефективної взаємодії учасників освітнього процесу	24		2		18	4	РП, ПС, Б, РІД	УЮ/ПІ, Т 20
Разом за змістовим модулем 1	92	2	4		76	10		60
Змістовий модуль 2. Педагогічне партнерство початкової школи та родини								
Тема 5. Організація взаємодії педагогів та батьків учнів.	29	2	1		22	4	РП, ПС, Б, РІД, ЗД	УЮ/ПІ, Т/20
Тема 6. Принципи педагогіки партнерства в	29		1		24	4	РП, ПС, Б, РІД,	УЮ/ПІ, Т 20

освітньому процесі початкової школи.							ЗД	
Разом за змістовим модулем 2	58	2	2		46	8		40
	150	4	6		122	18		
Види підсумкових робіт (за потреби)								Бал
Модульна контрольна робота								-
ІНДЗ (за наявності)								-
Інше (вказати)								
Всього годин/Балів	150	4	6		122	18		100

*** Методи навчання**

Традиційні

за джерелом знань

– словесні: РП – розповідь, ПС – пояснення, Б – бесіда (ЕБ – евристична, РБ – репродуктивна, ВБ – вступна, ПтБ – поточна, ПдБ – підсумкова), І – інструктаж (ВІ – вступний, ПтІ – поточний, ПдІ – підсумковий), РП/К – робота з підручником/книгою, РІД – робота з інтернет-джерелами, РНМД – робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, РІВ – робота з інструментами візуалізації (таблицями, схемами, інтелект-картами, інфографікою, картами часу і т. ін.);

– наочні: ІЛ – ілюстрування, ДМ – демонстрування, СП – спостереження;

– практичні: РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ВПР – вправи (РВПР – репродуктивні, ПВПР – продуктивні, КВПР – конструктивні, ТВПР – творчі), ДР – дослідні роботи, ЗД – завдання, ЗВ – звіти

за характером пізнавальної діяльності студентів

ПІ – пояснювально-ілюстративні, РП – репродуктивні, ПВНМ – проблемний виклад навчального матеріалу, ЧП – частково-пошукові, ДС – дослідницькі

Інноваційні: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ПФ – портфоліо, МД – моделювання, МШ – мозковий штурм, НВ – навчаючи-вчуся, ТШ – ток-шоу, КМ – кейс-метод, ПР – проєкт, КВ – вебквест, квест, КБ – кубування за Б. Блумом, РЗБ – ромашка запитань Б. Блума, ДЩ – двосторонній щоденник, МДН – методи дистанційного навчання, МЕН – методи електронного навчання, ММН – методи мобільного навчання, МЗН – методи змішаного навчання, МКН – методи кооперативного навчання.

**** Форми оцінювання:** усна (У), письмова (П).

**** Методи оцінювання:** УЮ/ПЮ – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МППВПР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

5. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Тема	Кількість годин
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. Педагогічне партнерство як детермінанта якісних змін в освітньому середовищі	
	Тема 1. Педагогіка партнерства як інноваційна модель організації освітнього процесу в НУШ.	18
	Завдання: 1. Психолого-педагогічні аспекти технології партнерства та навчання успіхом.	

2. За допомогою методів психологічного вивчення сім'ї проведіть діагностику особливостей виховання дитини (з вашого особистого досвіду).	
Тема 2 Взаємодія учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства. Завдання: 1. Складіть план консультації для батьків щодо однієї з актуальних проблем виховання молодшого школяра. 2. Діяльнісний підхід в освітньому процесі початкової школи	20
Тема 3. Особливості організації освітнього процесу за умов педагогіки партнерства. Завдання: 1. Ефективні форми взаємодії дітей молодшого шкільного віку. 2. Складіть перелік основних принципів із захисту інтересів дитини при розв'язанні проблемних ситуацій з батьками вихованців та обґрунтуйте вибір складових переліку.	20
Тема 4. Педагогіка партнерства як чинник ефективної взаємодії учасників освітнього процесу Завдання: 1. Запропонуйте розгорнутий план-конспект батьківських зборів (тематика за вибором) 2. Педагогічний супровід ігрової діяльності молодших школярів.	18
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Педагогічне партнерство початкової школи та родини.	
Тема 5. Організація взаємодії педагогів та батьків учнів. Завдання: 1. П'ять характеристик діяльнісного навчання та п'ять сфер розвитку дитини. 2. Запропонуйте ряд вправ з формування здатності працювати в команді	22
Тема 6. Принципи педагогіки партнерства в освітньому процесі початкової школи. Завдання: 1. Складіть план залучення батьків молодших школярів як експертів на уроках у початковій школі 2. Розробіть тренінг розвитку лідерського потенціалу учнів початкової школи	24
Разом	122

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Педагогіка партнерства в НУШ» здійснюється на основі результатів поточного контролю знань згідно «Положення про

поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки». Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Оцінювання здійснюється за **100-бальною** шкалою.

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне та письмове опитування, тестування, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у *таблиці 3* силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного балу, однак при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати **100** балів.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ПОТОЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Поточне оцінювання якості знань здобувачів освіти з ОК здійснюється в двох аспектах: рівень володіння теоретичними знаннями, компетенціями, який можна виявити в процесі усного опитування, експрес-тестування тощо, та якість практичних умінь, навичок, способів мислення, професійних якостей, які визначають здатність здобувача освіти успішно працювати за фахом у майбутньому.

Оцінювання за **практичне заняття** для здобувачів освіти денної форми навчання здійснюється за 10-бальною шкалою, урахуовуючи виконання самостійної роботи із запропонованої теми. Під час визначення кількості балів керуємось такими критеріями:

Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
20 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
16 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
12 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
8 балів	Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання освітнього компонента, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
4 бали	Оцінюється робота здобувача освіти, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні

	розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК.

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Повторне складання заліків допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента.

Політика щодо відвідування занять

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Відвідування занять є обов'язковим.

З поважних причин (наприклад, хвороба (довідка від сімейного лікаря), працевлаштування за фахом (довідка з місця роботи)) навчання може відбуватися за індивідуальним графіком (онлайн) за погодженням із деканом факультету. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. До практичних занять здобувачі освіти готують навчально-методичні кейси (електронні, рукописні, друковані) та презентують їх в аудиторії із застосуванням мультимедійної презентації та сучасних інструментів освітнього процесу (інфографіки, інтелект-карти, таблиці, схеми, інтерактивні стрічки, діаграми і т. ін.). Пропуски практичних занять відпрацьовуються: здобувач освіти опрацьовує тему самостійно, виконує практичні завдання до теми, укладає навчально-методичні кейси. На консультаціях здобувач освіти має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності](#) Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії

V. Підсумковий контроль

Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки: https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/07/Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf

Підсумковий контроль знань здобувачів освіти з ОК «Педагогіка партнерства в НУШ» виставляється без складання заліку за результатами поточного контролю у випадку, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше як 60 балів.

Така оцінка виставляється в день проведення заліку в присутності здобувача освіти.

У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки, або за бажанням підвищити рейтинг, здобувач складає залік у формі письмового або усного опитування, яке охоплює весь матеріал тем модуля. У цьому випадку на залік виноситься 100 балів, а бали, набрані за результатами поточного контролю, анулюються.

Складання та перескладання заліку проводиться згідно з розкладом. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Оцінка за складання заліку здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну та шкалу ECTS.

ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Принципи педагогіки партнерства в освітньому процесі початкової школи.
2. Особливості організації освітнього процесу за умов педагогіки партнерства
3. Початкова школа – перший досвід суспільного життя та формування активної громадянської позиції.
4. Реалізація цінностей демократії та прав людини в освітньому процесі початкової школи.
5. Педагогіка партнерства як інноваційна модель організації освітнього процесу в НУШ.
6. Спільна діяльність учителя й учнів, учителя й батьків на засадах взаєморозуміння, єдності інтересів і прагнень щодо особистісного розвитку школярів.
7. Дитиноцентризм як особистісно орієнтована модель навчання та виховання.
8. Активність учнів у освітньому процесі початкової школи, орієнтація на інтереси та досвід учнів.
9. Практичний вітчизняний та зарубіжний досвід управління роботою з батьками.
10. Забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини.
11. Чинники, що негативно діють на самопочуття і успішність учнів початкових класів.
12. Сутність понять «співробітництво», «співпраця», «взаємодія».

13. Батьки як важливі, необхідні й цінні партнери у процесі навчання учнів.
14. Партнерство та відкрита комунікація з батьками як суттєві й критичні елементи в забезпеченні якості освіти дітей
15. Педагогічна взаємодія як необхідна умова ефективності педагогічного процесу закладів освіти
16. Особливості організації взаємодії закладів освіти з сім'єю. Встановлення контакту з сім'єю
17. Принципи ефективної педагогічної взаємодії з батьками за умови пріоритету інтересів дитини.
18. Практичний вітчизняний та зарубіжний досвід управління роботою з батьками.
19. Педагогічне просвітництво батьків
20. Проведення дозвіллевих заходів за участю батьків.
21. Підвищення педагогічної культури батьків шляхом розробки і впровадження спеціальних програм їх освіти.
22. Діагностичні уміння у професійній діяльності вчителя.
23. Технології залучення батьків до освітнього процесу закладу освіти
24. Проективна методика «Кінетичний малюнок сім'ї».
25. Школи батьків, індивідуальні зустрічі та консультації фахівців, діяльність сімейних радників, організацій релігійного напрямку, центрів сімейного орієнтування.
26. Важливість діагностичних умінь у професійній діяльності вихователя.
27. Методи діагностування сім'ї.
28. Використання методів спостереження, включеного спостереження, бесід, анкетування.
29. Проективна методика «Кінетичний малюнок сім'ї».
30. Ефективні форми взаємодії дітей молодшого шкільного віку.

VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
0–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси.

Основна :

1. Бутенко О. Г. Моральне виховання молодших школярів: педагогіка партнерства в Новій українській школі . Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та

- перспективи : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – Вип. 71. – С. 42-45.
2. Байда М. Використання технологій кооперативного навчання в контексті гуманістичної парадигми освіти: постановка проблеми. Полтава: Дивосвіт, 2019. 236 с.
 3. Варецька О.В. Етика педагогічної взаємодії. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі*. 2016. Вип. 51. С.81-86.
 4. Гончарук О.В. Специфіка формування компетентності педагогічного партнерства у майбутніх учителів початкових класів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки :реалії та перспективи : зб.наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова,2022.Вип.88.С.66-71.Index Sorernicus.
 5. Гончарук О.В., Іовхімчук Н.В., Лоза Ю. Підготовка вчителя початкових класів до гуманістичного виховання молодших школярів. *Acta paedagogica volynienses*. Луцьк. 2024. № 4.С.65-71.
 6. Коханова О.П. Психологія партнерської взаємодії в освіті: навч.- метод. пос. Київ: Вид-во ПП Щербатих О.В, 2011. 104 с.
 7. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
 8. Олійник І. О. Педагогіка партнерства. Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 23-24 травня 2018 р.) . Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2018. С. 19-22.
 9. Порадник для вчителя «Нова українська школа». Авторський колектив: Софій Н. З., Онопрієнко О. В., Найда Ю. М., Пристінська М. С., Большакова І. О. [За заг. ред.: Бібік Н. М.]. 2017. 201 с.
 10. Пріма Р.М., Гончарук О.В., Пріма Д.А., Рославець Р.М. Цифровізація освіти – тренд, стратегія й виклик часу. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2023. №3(127). С.156-162
 11. Пріма Р.М., Гончарук О.В., Пріма Д.А. Цифрова компетентність майбутнього педагога як необхідна складова забезпечення якості професійної майстерності. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2023. №2(126). С.398-409.
 12. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи : підруч. для вищ. навч. закл. 2-е вид. Київ : Грамота, 2013. С. 143-170.
 13. Унгурян І. К. Формування гуманних взаємовідносин педагога та учня як складова педагогіки партнерства нової української школи. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. 2017. № 4 (79). С. 330-335.
 14. Черв'якова Н. Педагогіка партнерства як основа формування інноваційного освітнього середовища нової української школи. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2019. № 1 (324), Ч. II. С. 287-294.
 15. Яланська С. Педагогіка партнерства в авангарді суспільних змін. *Витоки педагогічної майстерності*. 2017, Випуск 19. С. 380-384.

Додаткова

1. Ветрова С. Є. Батьки і початкова школа: Партнерство заради дитини. Харків: Вид-во «Ранок», 2009. 160 с. (Педагогічна майстерня) <http://www.bookland.com/download/1/10/105297/sample.pdf>
2. Денисюк Л. Співпраця з батьками та громадськими організаціями – важлива складова сучасної освіти . *Директор школи*. 2012. № 17. С. 51–57.
3. Журба К. Взаємодія сім'ї і школи у вихованні гідної людини . *Шкільний світ*. 2013. № 18. С. 4-7.
4. Компас: посібник з освіти в області прав людини за участі молоді [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.coe.int/uk/web/compass/home>

5. Навчаємо демократії. Базові матеріали з питань освіти для демократичного громадянства та прав людини для вчителів [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.school29.edukit.mk.ua/Files/downloads/EDC_HRE%20Vol1%20%20Educating%20democracy_Ukrainian.pdf

Інтернет-ресурси

1. Бучма В.В. діалогічна взаємодія як складова педагогіки партнерства в концепції нової української школи. Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/267806637.pdf>
2. Взаємодія в школі: 6 прикладів партнерства. Електронний ресурс: https://38d34c07-6455-4caa-9ab77d37e22181e3.filesusr.com/ugd/417f51_002e0e562bd04458b040e24238550cd8.pdf
3. ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ початкової освіти. Електронний ресурс: <http://dano.dp.ua/attachments/article/303/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf>
4. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс] – Режим доступу : <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkolacompressed.pdf> (дата звернення 13.05.2018).
5. Кондрашова, Л.В., Лаврентьєва, О.О., Зеленкова, Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник / Л.В.Кондрашова, О.О.Лаврентьєва, Н.І.Зеленкова. – Кривий Ріг : КДПУ, 2008. 187 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.kremenetslyceum.com.ua/wp-content/uploads/Vihovna-robota-vshkoli-formi-zahodiv.pdf>
6. Кравчинська Т. Педагогіка партнерства: повага до особистості. Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/195383452.pdf>
7. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. Електронний ресурс: <https://lib.iitta.gov.ua/707221/1/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf>
8. Новицька Є. О. Педагогіка партнерства в умовах НУШ. Режим доступу http://91.250.23.215:8080/jspui/bitstream/123456789/1734/1/nush_2020.pdf#page=170
9. Сесик О.О. педагогіка партнерства – ключовий компонент формули нової української школи. Режим доступу: <http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/14898/1/Sesyk.pdf>